

обучения, обеспечивающие развитие личности студента в процессе обучения в вузе.

В. В. Кузнецов

## ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Установлено, что уровень культурных характеристик определяет квалификацию педагога, дает возможность нахождения такой универсальной характеристики, которая может выступить мерилем его профессионального роста.

Было зафиксировано, что большинство инженерно-педагогических работников, имеющих высокие результаты в темпах своего профессионального роста, добивалось этого за счет наличия у себя определенных качеств, совокупность которых мы впоследствии назвали педагогической культурой. Поэтому нами сделано предположение о существовании культурных элементов и механизмов, которые выступают как ресурс достижения педагогом в более короткие сроки оптимальных результатов (по сравнению с теми, кто таких элементов и механизмов не имеет).

Принимая точку зрения культурологов о том, что культура — явление социальное, а не индивидуальное, мы избрали объектом измерения качество совместной деятельности педагога и обучаемого.

Процесс развития педагогической культуры у инженерно-педагогических работников представляет собой последовательную смену состояний качеств совместной деятельности педагога и обучаемого от старого состояния к новому, от простого к более сложному и объективно необходимому.

Исследование проводилось в лаборатории педагогической квалиметрии Оренбургского института усовершенствования учителей под нашим руководством. Фиксация хода развития педагогической культуры была связана с необходимостью формализации объекта измерения (К. Интенкамп), использования квалиметрических возможностей (Г. Г. Азгальдов, А. И. Субетто), его количественного описания (У. Р. Эшби) и измерения (В. П. Симонов).

Оказалось, что с помощью S-образной кривой можно описать количественный рост элементов педагогической культуры, определить воз-

можные, а главное, перспективные результаты в педагогической деятельности инженера-педагога.

Развитие связано с наличием начальной единицы (ядра) – уже существующего, в котором заложены возможности дальнейшего развития.

М.М. Басимов

### ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕГО МНОЖЕСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООТВЕТСТВИЕ

Решение актуальных задач психологического прогнозирования успешности учебной и профессиональной деятельности базируется на построении психолого-математических систем прогнозирования, реализованных в математических моделях и компьютерных программах.

Математические модели психологического прогнозирования позволяют рассматривать широкий спектр характеристик личности, способствующих ее самоопределению в образовательном пространстве университета (института), включающем множество специальностей и уровней подготовки в рамках каждой специальности.

В основе математических моделей множественного психологического прогнозирования лежит построение геометрического преобразования, представленного матрицей сравнительной весомости  $V(M, S)$ , которое связывает пространства личностных качеств  $V(\dim = m)$  и психологических соответствий  $W(\dim W = s)$  для выбранных направлений и уровней учебной и профессиональной деятельности. При этом используется один из двух вариантов:

- непосредственное сравнение множества направлений (уровней, специальностей) в рамках каждого из рассматриваемых структурных качеств личности с указанием его сравнительной значимости (весомости) для выбранных направлений прогнозирования (распределение по уровням специальностей и т.д.);

- неявное сравнение в ортонормированном варианте через представление результатов в виде распределения по уровням личностных качеств в рамках каждого направления (уровня, профиля) рассматриваемого множества.

Значения  $V_{ij}$  могут быть как положительными, так и отрицательными